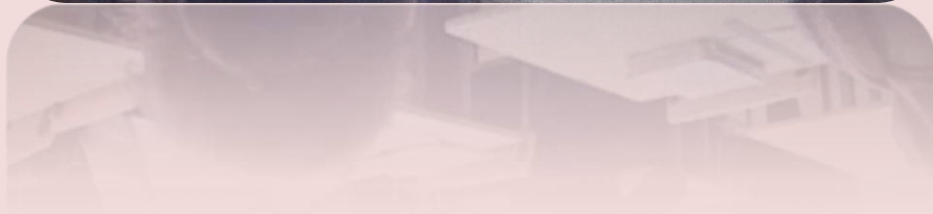


МКОУ «Ботаюртовская СОШ имени Н.П.Жердева»

Разработка открытого урока по русскому языку на тему
«Падеж имён существительных» (5 кл)

Урок с презентацией.

Провела: И.С.Умарова,



Тема урока: Падеж имён существительных. **Слайд №1**

Цель урока: восстановление ранее изученного о склонении существительных; закрепление знаний падежных вопросов; тренировка в постановке вопросов к именам существительным от главных слов в словосочетаниях и предложениях; формировать культуру восприятия поэтического слова. **Слайд №2**

Тип урока: урок формирования новых знаний.

Задачи:

- *Обучающие:* отработать алгоритм определения падежа имён существительных в словосочетании и предложении; учить работать с текстом.
- *Развивающие:* развивать внимание, память, логическое мышление, способствовать формированию навыков грамотного каллиграфического письма; развивать монологическую речь, развивать умение составлять предложение; обогатить словарный запас.
- *Воспитательные:* воспитывать любовь к русскому языку, к поэтической речи; воспитывать интерес к урокам русского языка; воспитывать любознательность, создать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку, аккуратность в работе.

Методические приёмы: тестирование, беседа, игра, исполнение песни, викторина, прослушивание стихотворения, работа по картине, инсценировка отрывка сказки.

Оборудование: компьютер, мультипроектор, таблица, карточки, аудиозапись стихотворения, репродукция картины К.Юона «Зима».

План урока

I. Организационный момент

II. Актуализация ранее изученного материала

III. Объяснение новой темы

IV. Закрепление новой темы

V. Подведение итогов урока

VI. Домашнее задание

Эпиграф к уроку:

С русским языком можно творить чудеса. (К.Г.Паустовский) **Слайд№3**

Ход урока

I.Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Садитесь. Сегодня мы с вами продолжим изучение имени существительного, как самостоятельной части. Поговорим на тему «Падеж имён существительных».

1.Эмоциональный настрой на урок. **Слайд№4**

-Кто прочтёт девиз нашего урока? Пожалуйста!

Ученик:

Я в школе, я на уроке.

Я радуюсь этому.

Внимание моё растёт

Я как разведчик, всё
замечу.

Память моя крепка.

Голова мыслит ясно.

Я хочу учиться.

Я очень хочу учиться.

Я готов к работе.

Я работаю.

-Что ж, тогда вперёд! Но прежде, чем мы приступим к нашей новой теме, давайте немного пройдемся по следам пройденных нами тем.

II.Актуализация ранее изученного материала



1. Тесты. **Слайд№5**

1. Укажите ряд, в котором перечислены только имена существительные:

- а) нести, летом, туманы, ребята;
 - б) звёзды, корзина, корабль, песня;
 - в) луна, румяные, книги, иллюстрация;
2. Укажите, какой признак относится к имени существительному:
- а) обозначает признак предмета;
 - б) обозначает действие предмета;
 - в) обозначает предмет;
3. Укажите, как изменяются имена существительные:
- а) по числам и родам;
 - б) по лицам и числам;
 - в) по числам, родам и падежам;
4. Укажите ряд, в котором перечислены только одушевленные имена существительные:
- а) моряки, царь, динозавр, студенты;
 - б) дерево, города, кинофильм, друг;
 - в) календарь, мостики, мальчишки, лето;
5. Укажите ряд, в котором перечислены только неодушевленные имена существительные:
- а) друзья, память, недотрога, задачи;
 - б) сообщение, шорох, гардероб, огоньки;
 - в) театр, велосипед, юношей, месяц;

2. Фронтальный опрос. **Слайд№6**

Двое работают у доски по карточкам:

Карточка №1.

1. Синтаксический разбор предложения.

Яркое зимнее солнце заглянуло в наши окна.

2. Разбор слова по составу.

Зимнее

Карточка №2.

1. Разбор слов по составу.

Кричу, сосны, морской, лежит.

2. Фонетический разбор слова.

Яма

Ответы на вопросы из копилки

- Давайте посмотрим, что накопилось у нас в копилке знаний .

-Что называется именем существительным?

-Назовите морфологические признаки имени существительного.

-Какие признаки относятся к постоянным?

-Какие признаки относятся к непостоянным?

-Какие существительные относятся к одушевлённым, а какие - к неодушевлённым?

3. Прослушивание стихотворения С.Есенина «Поёт зима – аукает...»

-Сейчас мы с вами прослушаем стихотворение известного русского поэта С.Есенина «Зима». К этой теме в своём творчестве обращались музыканты, художники, писатели, поэты. У каждого из них она интересна.

4. Беседа по содержанию текста стихотворения.

-Понравилось ли вам стихотворение?

-Как вы думаете, соответствует ли стихотворению С.Есенина картина К.Юона «Русская зима»? (Да)

-К чему нас призывают авторы этих произведений? (Любить, чувствовать красоту зимнего пейзажа)

-Выразить свои чувства С.Есенину помогли изобразительные средства языка. Давайте найдём их в тексте и назовём. (Учащиеся называют лексические средства языка). **Слайд №7**

МКОУ «Ботаюртовская СОШ имени Н.П.Жердева»

Поет зима - аukaет,
Мохнатый лес баюкает
Стозвоном сосняка.
Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далекую
Седые облака.

А по двору метелица
Ковром шелковым
стелется,
Но больно холодна.
Воробышки игривые,
Как детки сиротливые,
Прижались у окна.

Озябли пташки малые,
Голодные, усталые,
И жмутся поплотней.
А вьюга с ревом бешеным
Стучит по ставням свешенным
И злится все сильней.
И дремлют пташки нежные
Под эти вихри снежные
У мерзлого окна.
И снится им прекрасная,

В улыбках солнца ясная

-А теперь запишем их в тетрадях.

5.Творческая работа. Слайд№8

-Выпишите из текста одушевленные имена существительные.



6.Викторина.

-Идём дальше. Я достаю из копилки следующую карточку с вопросом.

-Какие имена существительные называются собственными, а какие – нарицательными?



-По этой теме проведём викторину. Ответьте на вопросы. **Слайд№9**

1. Кто автор и из какого произведения взят этот отрывок? (Он не знал, скучно ему или весело, но ему хотелось в другое место, о котором он ничего не мог сказать, где оно и какое оно?)

2. Название одного из детских журналов?

3. Столица нашего государства?

4. Самое большое озеро в мире?

5. Самая большая река в мире?

-Вернёмся к нашей копилке.

-Какие имена существительные относятся к мужскому роду?

-Какие имена существительные относятся к женскому роду?

-Какие имена существительные относятся к среднему роду?

-Молодцы!

6. Инсценировка отрывка сказки А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

-А сейчас, ребята, мы с вами посмотрим сценку. (Учащиеся показывают сценку)



-Обратите внимание на текст отрывка. Есть ли существительные в тексте? **Слайд№10**

На девичник собираясь,
Вот царица, наряжаясь
Перед зеркальцем своим,
Перемолвилась с ним:
«Я ль, скажи мне, всех милее,
Всех румяней и белее?»

Что же зеркальце в ответ?
«Ты прекрасна, спору нет;
Но царевна всех милее,
Всех румяней и белее».
Как царица отпрыгнет,
Да как ручку замахнет,
Да по зеркальцу как хлопнет,
Каблучком-то как притопнет!..
«Ах ты, мерзкое стекло!
Это врешь ты мне на зло.
Как тягаться ей со мною?
Я в ней дурь-то успокою.
Вишь какая подросла!
И не диво, что бела:
Мать брюхатая сидела
Да на снег лишь и глядела!
Но скажи: как можно ей
Быть во всем меня милей?
Признавайся: всех я краше.
Обойди всё царство наше,
Хоть весь мир; мне ровной нет.
Так ли?» Зеркальце в ответ:
«А царевна всё ж милее,
Всё ж румяней и белее».
Делать нечего. Она,
Черной зависти полна,
Бросив зеркальце под лавку,
Позвала к себе Чернавку
И наказывает ей,
Сенной девушке своей,

Весть царевну в глушь лесную
И, связав её ,живую
Под сосной оставить там
На съедение волкам.

7.Творческое списывание. Слайд№11

-Распределите имена существительные по родам: муж.род, жен.род, ср.род.

-Нам остаётся повторить число имён существительных. По этой теме проведём игру.

8.Игра «Эстафета»

-Разделимся на две команды. Каждой команде я дам листок с именами существительными: первой команде в форме единственного числа, а второй команде – в форме множественного числа. Первая команда пишет слова во множественном числе, а вторая команда – в ед.числе.(Игра проводится на фоне музыки песни.«Чему учат в школе». Автор слов Пляцковский М., композитор Шаинский В.)Клип [Слайд№12](#)

III.Объяснение новой темы

1.Работа по таблице. [Слайд№13](#)

-Сколько падежей в русском языке?

-Что называется склонением?

-Давайте просклоняем существительные :
снежинка, день, ель и
посмотрим, какие они имеют окончания. [Слайд№14](#)



-Имена существительные употребляются с предлогами и часто встречаются в словосочетаниях и предлогах. Обратите внимание на эти словосочетания. В форме какого падежа употреблены здесь имена существительные? Для того чтобы определить падеж имён существительных, нужно:

*найти слово, от которого зависит это существительное;

* поставить от этого слова к существительному вопрос. [Слайд№15](#)

Например: Беру (что?) тетрадь-В.п., думали (о чём?) об отдыхе-П.п., отойти (от чего?) от машины-Р.п. [Слайд№16](#)

-По какому типу подчинительной связи связаны слова в этих словосочетаниях? (По типу управления)

2.Составление предложений.

-Составьте предложения со словосочетаниями. [Слайд№17](#)

Крепкая дружба, дружить с детства, дружный класс, беречь дружбу.

3. Воспитательная беседа.

-Дружба, ребята, играет большую роль в жизни человека. Потому что человек силен дружбой. С друзьями никогда не будет скучно, и в пути веселей и даже можно выйти на медведя. В песне, которую вы сейчас исполните, так и сказано.

4. Исполнение песни «Если с другом вышел в путь» (Слова М.Танич, музыка В.Шаинский)

-Молодцы! Мне очень хочется, чтобы вы оставались всегда дружными и весёлыми. И помните, друзей нельзя предавать.



-А теперь вернёмся к нашей теме. Запишите.

5. Словарный диктант.

-Записываем словосочетания из песни и определяем падеж имён существительных.

Вышел в путь (В.п.), дождик проливной (И.п.), разберём с друзьями (Т.п.), без друзей меня (Р.п.), выйду на медведя (В.п.).

6. Работа с учебником.

Чтение и запоминание теоретического материала.

Выполнение упражнений: №522-№ 525

IV. Закрепление новой темы

Ответы на вопросы

-Что называется склонением?

МКОУ «Ботаюртовская СОШ имени Н.П.Жердева»

-Как мы должны определять падеж имён существительных в сочетании с другими словами?

-Приведите примеры.

V.Подведение итогов
урока

-Сегодня активно
работали на уроке: ---

Выставление оценок
в журнал и в
дневник.

-Спасибо всем!

VI.Домашнее
задание. Слайд№18

§96,упр.526.

